Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Калужский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

_____О.М. Орловцева

«05» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б.1.1.1.4 ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических работ по направлению подготовки высшего образования

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

образовательная программа «Экономическая социология»

форма обучения - очная

Калуга 2025

Фонд оценочных средств для проведения диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения учебной дисциплине «Тренинг командообразования и групповой работы» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

Составитель:
Моисеева И.Г. - доцент кафедры «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Фонд оценочных средств диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения по учебной дисциплине «Тренинг командообразования и групповой работы» рассмотрен на заседании кафедры (протокол № 08 от 20.05.2025) и рекомендован к утверждению на заседании Учебно-методического совета филиала (протокол № 01 от 29.08.2025 г.)

Председатель Учебно-методического совета  О.М. Орловцева

Оглавление

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины..... 4

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)..... 5

3. Ключ для оценки ответов 5

4. Оценка достижения результатов обучения. 8

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Учебная дисциплина Б.1.1.1.4 «Тренинг командообразования и групповой работы» является дисциплиной общегуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

Целью изучения дисциплины «Тренинг командообразования и групповой работы» является формирование у студентов компетенций в области построения, анализа и управления эффективными рабочими группами и командами, основанную на интеграции практических навыков коммуникации и фасилитации.

Основные задачи при изучении дисциплины:

- освоить ключевые понятия и теории командообразования, групповой динамики, ролевой структуры группы, социальной идентичности и сплоченности;
- изучить теории групповой динамики и их экономико-социологическую интерпретацию; факторы командной эффективности; модели ролей в команде;
- овладеть умением эффективно работать в команде над профессиональными задачами; диагностировать проблемы в групповом взаимодействии; фасилитировать дискуссию; давать конструктивную обратную связь;
- овладеть навыками командной коммуникации; методами рефлексии групповой деятельности; базовым языком для анализа и описания командных процессов в организационной среде.

Учебная дисциплина Б.1.1.1.4 «Тренинг командообразования и групповой работы» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК - 9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	Знания: принципов, методов и инструментов стратегии сотрудничества, критерии и показатели эффективности командной работы для достижения общей цели, техники и правила эффективного обмена информацией, знаниями и опытом в группе, форматы и стандарты презентации коллективных и проектных результатов работы, сущности и преимуществ стратегии сотрудничества перед другими моделями взаимодействия, фаз развития команды и ролевых моделей в группе, барьеров эффективной коммуникации в команде и способов их преодоления, основ фасилитации и модерации групповых обсуждений. Умения: применять стратегию сотрудничества для решения поставленных профессиональных задач, выстраивать эффективное взаимодействие с членами команды в процессе совместной деятельности, грамотно осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом для достижения командной цели, участвовать в подготовке и проведении презентации итогов командной работы, аргументированно представлять результаты.

		2.Соблюдает этические нормы в межличностном профе ссиональном общении	Знания: системы базовых этических принципов и ценностей профессионального общения (уважение, доброжелательность, конфиденциальность, беспристрастность, ответственность). Умения: применять принципы профессиональной этики и нормы этикета в повседневном деловом взаимодействии.
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности	Знания: теоретических основ поведения личности в группе, моделей командных ролей и факторов групповой динамики, психологических основ возникновения и разрешения конфликтов в команде, критериев эффективности командной работы Умения: анализировать структуру команды и выявлять особенности взаимодействия между ее участниками, учитывать индивидуальные предпочтения и стили работы при постановке задач и делегировании полномочий, анализировать структуру команды и выявлять особенности взаимодействия между ее участниками, учитывать индивидуальные предпочтения и стили работы при постановке задач и делегировании полномочий.
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знания: основных видов ограничений жизнедеятельности (двигательные, сенсорные, интеллектуальные, ментальные) и их особенности, специфику коммуникации и возможные барьеры при взаимодействии с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата Умения: выстраивать эффективную и уважительную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами, учитывая их индивидуальные потребности, разрабатывать и предлагать решения по адаптации рабочих задач и социальных активностей для включения лиц с инвалидностью.

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)

1. (УК-9) Если человек с инвалидностью заметил, что Вы наблюдаете за ним, как лучше поступить?
А) просто отвернуться
Б) попросить прощения
В) улыбнуться и поздороваться

2. (УК-9) Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:
А) коллектив
Б) псевдокоманда
В) команда
Г) рабочая группа

3. (УК-12) Что относится к правилам общения с незрячими людьми, передвигающимися с собакой-поводырём:
А) потрогать и поиграть с собакой
Б) сопровождая человека, идите так, как вы обычно ходите
В) нужно крепче сжать руку и вести прямо за собой

4. (УК-12) Один из существующих барьеров общения:
А) мировоззренческий барьер
Б) соматический барьер
В) образовательный барьер
Г) психологический барьер

5. (УК-9) Специфическая форма общения, связанная с руководством людьми это:
А) дружеское общение
Б) управленческое общение

В) деловое общение
Г) конфликтное общение

6. (УК-12) Соотнесите участника проекта с его основной функцией:

1- Исполнитель	А – Выполняет конкретные задачи в срок
2 - Руководитель проекта	Б – Контролирует качество и принимает готовую работу
3 - Заказчик	В – Выделяет бюджет и принимает ключевые решения
4 - Спонсор проекта	Г – Отвечает за результат и команду, ведёт план

7. (УК-9) Что относится к правилам общения с людьми, которые передвигаются в коляске:
А) всегда спрашивать, нужна ли помощь, перед тем, как оказать ее
Б) показывать свое превосходство и излишнюю сердобольность
В) похлопать по спине или по плечу, предлагая свою помощь

8. (УК-9) Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
А) наставник
Б) лидер
В) руководитель
Г) менеджер

9. (УК-12) Соотнесите стиль управления с его характеристикой в контексте тренинга командообразования:

1 – Демократический	А – Тренер единолично ставит цели, контролирует каждый шаг; участники не обсуждают решения
2 – Ситуационный	Б – Тренер задает вопросы, организует голосование, но окончательное решение за группой
3 – Либеральный	В – Тренер определяет только границы, остальное решает команда; минимальные указания
4 – Авторитарный	Г – Тренер гибко меняет стиль в зависимости от зрелости команды и сложности задачи

10. (УК-9) Выберите из представленного списка копинг-ресурсы, относящиеся к психологическим копинг-ресурсам:
А) эмпатия
Б) самооценка
В) здоровье
Г) интеллект
Д) финансы

11. (УК-9) Наибольшую эффективность в современных условиях предлагает подход к пониманию сути лидерства:
А) поведенческий
Б) с позиции личных качеств
В) ситуационный

Г) адаптивный

12. (УК-9) На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:_____

13. (УК-9) Эффективная численность команды это:
А) 1-2 человека
Б) 10 человек
В) 7 человек плюс/минус 2
Г) 2-3 человека

14. (УК-12) Один из основных показателей готовности к работе в условиях инклюзивного образования:
А) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
Б) информационная готовность
В) психологическая готовность

15. (УК-12) Совместное обучение нормально-развивающихся обучающихся и обучающихся с ОВЗ называется: _____

16. (УК-9) Расположите действия команды при выполнении общего задания в правильном порядке:
А – Сделать задание
Б – Понять, что нужно сделать
В – Распределить, кто что делает
Г – Обсудить, что получилось, а что нет

17. (УК-9) Выберите основной принцип постановки целей в команде:
А) желаемость
Б) сложность
В) конформизм
Г) последовательность

18. (УК-12) Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?
А) установить зрительный контакт, говорить, повернувшись лицом к собеседнику+
Б) попробовать объясниться жестами
В) повысить голос и громко представиться. Желательно говорить прямо в ухо

19. (УК-9) К какой разновидности коммуникации можно отнести поручение со стороны руководителя отдела рекламы руководителю отдела продаж?
А) горизонтальная коммуникация
Б) равноправная коммуникация
В) восходящая коммуникация
Г) нисходящая коммуникация

20. (УК-9) Установите прямую последовательность структурных компонентов тренинга командообразования:
А) приветствие
Б) основная часть
В) разминка
Г) прощание

3. Ключ для оценки ответов

Порядковый номер вопроса	Правильные ответы
1	в
2	в
3	б
4	г
5	б
6	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
7	а
8	б
9	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
10	АБГ
11	б
12	рефлексия
13	в
14	в
15	инклюзия
16	БВАГ
17	г
18	а
19	а
20	АВБГ

4. Оценка достижения результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Б.1.1.1.4 «Тренинг командообразования и групповой работы» по результатам диагностической работы осуществляется с учетом следующей шкалы:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 86 до 100	«отлично»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания, но в решении некоторых могут быть недочеты
от 70 до 85	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, но при решении некоторых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 50 до 69	«удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при решении отдельных были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 49	«неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.